



ОБЩИНСКИ СЪВЕТ НИКОЛАЕВО

РЕШЕНИЕ № 352

Взето на заседание на Общински съвет Николаево, проведено на 24.03.2026 г. с
Протокол № 39

ОТНОСНО: Приемане на Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците (2025 – 2026) и Годишен план на дейностите за подкрепа за личностното развитие на децата и учениците в Община Николаево за 2026 година

Мотиви:

Институциите в системата на предучилищното и училищното образование осигуряват подкрепа за личностно развитие на децата и учениците съвместно с държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги. Детските градини, училища и центрове за подкрепа на личностното развитие разработват и прилагат цялостни политики за:

- подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;
- изграждане на позитивен организационен климат;
- утвърждаване на позитивна дисциплина;
- развитие на училищната общност.

На основание член 197, ал. 1, ал. 2 и ал. 3 от Закона за предучилищното и училищното образование на Министерство на образованието и науката, въз основа на областната стратегия по чл. 196 от същия закон се приема общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците; като Стратегията се приема от общинския съвет за период от две години. За изпълнение на стратегията по ал. 1 ежегодно общинският съвет приема годишен план на дейностите за подкрепа за личностно развитие. Годишният план се приема по предложение на кмета на общината след съгласуване със съответното регионално управление на образованието.

Във връзка с гореизложеното и на основание чл. 21, ал. 1, т. 23 от ЗМСМА, чл. 174, ал. 1, чл. 176, ал. 1, 2 и 3 и чл. 196, ал. 1, ал. 2 и ал. 3 от Закона за предучилищното и училищното образование, Общински съвет – Николаево

РЕШИ:

ПРИЕМА:

1. Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците (2025 – 2026) /Приложение №1/;
2. Годишен план на дейностите за подкрепа за личностното развитие на децата и учениците в Община Николаево за периода 2026 година /Приложение №2/;

Участвали в гласуване 12 общински съветника, от които „за” – 12, „против” - няма „въздържали се” – няма

НИКОЛАЙ КЪНЕВ

Председател Общински съвет-Николаево

ОБЩИНСКА СТРАТЕГИЯ ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ОБЩИНА НИКОЛАЕВО 2025-2026 г.

СЪДЪРЖАНИЕ:

ИЗПОЛЗВАНИ СЪКРАЩЕНИЯ.....	4
1. ВЪВЕДЕНИЕ.....	5
1.1. Нормативни основания	5
1.2. Общи постановки за подкрепата за личностно развитие (ПЛР) в светлината на Закона за предучилищното и училищно образование и Наредбата за приобщаващо образование.....	6
2. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО И ГОТОВНОСТТА НА ОБЩИНАТА И НА ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ ИНСТИТУЦИИ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ.....	8
2.1. Състояние на общинската мрежа от образователни институции за учебната 2024/2025г.....	8
2.2. Други специализирани заведения за обучение и възпитание на деца със специални образователни потребности.....	9
2.3. Състав и особености на групата на децата и ученици със специални образователни потребности (СОП).....	9
2.4. Обезпеченост на образователната система със специалисти.....	12
2.5. Материалните условия в институциите по отношение на обучението на ученици със специални образователни потребности.....	13
2.6. Социална услуга.....	14
2.7. Кариерното ориентиране на учениците.....	14
2.8. Работа с деца с изяви дарби.....	15
2.9. Напускане на образователната система. Деца в риск.....	16
3. ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА.....	18
4. СТРАТЕГИЧЕСКИ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:.....	19
4.1. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ.....	19
4.2. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:.....	19
4.2.1. Осигуряване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за учене и развитие на способностите и уменията на децата и учениците	

в съответствие с индивидуалните им образователни потребности.....	19
4.2.2. Осигуряване качество на човешките ресурси за ефективно посрещане на разнообразието от потребностите на всички деца и ученици.....	19
4.2.3. Развитие на институциите в системата на предучилищното и училищно образование за ефективно прилагане на целите, принципите, подходите и процедурите, заложен в нормативната уредба на приобщаващото образование.....	19
4.2.4. Подобряване на материалните условия и достъпността на средата за обучение на деца и ученици със специални образователни потребности в институциите от предучилищно и училищно образование.....	19
4.2.5. Подобряване на взаимодействието между участниците в образователния процес /деца и ученици, педагогически специалисти и родители/ и между институциите за осигуряване на най-добрия интерес на децата и учениците.....	19
4.2.6. Подобряване на сътрудничеството с гражданското общество и подобря- ване на обществената информираност и чувствителност, относно целите и принципите на приобщаващото образование.....	19
5. ОСНОВНИ МЕРКИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ.....	20
5.1. Мерки и дейности по оперативна цел 1.....	20
5.2. Мерки и дейности по оперативна цел 2.....	25
5.3. Мерки и дейности по оперативна цел 3.....	27
5.4. Мерки и дейности по оперативна цел 4.....	27
5.5. Мерки и дейности по оперативна цел 5.....	28
5.6. Мерки и дейности по оперативна цел 6.....	29
6. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА ПРЕДВИДЕНИТЕ ДЕЙНОСТИ.....	31
7. ИНДИКАТОРИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ НА СТРАТЕГИЯТА.....	32
8. ВРЪЗКА С ДРУГИ СТРАТЕГИИ.....	31
9. КООРДИНИРАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА.....	32
10. ОСИГУРЯВАНЕ НА ИНФОРМАЦИЯ И ПУБЛИЧНОСТ.....	32
11.ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	32

ЗПОЛЗВАНИ СЪКРАЩЕНИЯ (АБРЕВИАТУРИ)

ДГ	Детска градина
ЕПЛР	Екип за подкрепа за личностно развитие
ЗБППМН	Закон за борба с противообществени прояви на малолетни и непълнолетни
ЗПУО	Закон за предучилищното и училищното образование
ИКТ	Информационни и комуникационни технологии
МКБППМН	Местна комисия за борба с противообществени прояви на малолетни и непълнолетни
МОН	Министерство на образованието и науката
МС	Министерски съвет
НЕИСПУО	Национална електронна информационна система за предучилищното и училищно образование
ОЗД	Отдел „Закрила на детето“
ОУ	Основно училище
РЕПЛР	Регионален екип за подкрепа за личностно развитие
РУО	Регионално управление на образованието
СОП	Специални образователни потребности
СУ	Средно училище

НУ	Начално училище
ПГ	Професионална гимназия
ЦСРИ	Център за социална рехабилитация и интеграция

1. ВЪВЕДЕНИЕ

1.1. Нормативни основания

Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на община Николаево е разработена в изпълнение на разпоредбата на чл. 197 от Закона за предучилищното и училищното образование (обн. ДВ бр. 79 от 13.10.2015 г.) (ЗПУО) и чл. 5 от Наредбата за приобщаващото образование (приета с ПСМ № 232 от 20.10.2017 г.).

В основата на Общинската стратегия стои Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците, приета на заседание на Областен съвет за развитие.

Стратегията е отворен документ, който подлежи на промени в зависимост от потребностите на образователната система и измененията в нормативната уредба.

Ориентирана е към реализиране на политики и мерки, които осигуряват правото на достъп до качествено образование, удовлетворяване на образователните потребности и развитието на способностите на всяко дете и ученик. Стратегията е в съответствие с набелязаните цели, приоритети и мерки за подобряване на достъпа и качеството на предучилищното и училищното образование, заложи в международни и национални документи:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващо образование;
- Закон за закрила на детето;
- Национална стратегия за детето 2019 – 2030 г;
- Областна стратегия за личностно развитие на децата и учениците – област Стара Загора;
- Анализ на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Николаево;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030);
- Рамка за действие „Образование 2030”: Към приобщаващо и равноправно качествено образование и учене през целия живот за всички;
- Конвенция на ООН за правата на детето (1989) и др.

Приоритет в политиките, свързани с приобщаващото образование, е стремежът към премахване на всички форми на изолация в образованието и осигуряване на подкрепа и удовлетворяване на индивидуалните потребности на всички участници в образователно-възпитателния процес.

Стратегията включва и описание на предизвикателствата, направени въз основа на изводите от анализа, стратегическите и оперативни цели, необходимите мерки и дейности в областта на подкрепата за реализиране на поставените цели.

1.2. Общи постановки за подкрепата за личностно развитие (ПЛР) в светлината на Закона за предучилищното и училищно образование и Наредбата за приобщаващо образование

Подкрепата за личностно развитие на децата и учениците (обща и допълнителна), която институциите (детските градини, училищата, центрове за подкрепа на личностно развитие и специализираните обслужващи звена) в системата на предучилищното и училищното образование (СПУО) осигуряват, е неразделна част от самостоятелно разработени и прилагани цялостни политики, чиито основни принципи са:

- изграждане на позитивен организационен климат, което изисква създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование;
- утвърждаване на позитивна дисциплина, основана на мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите, превенция на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях;
- развитие на училищната общност, съгласно идентифицираните предизвикателства, цели и дейности в Областната стратегия за личностно развитие на децата и учениците;

Съгласно чл. 176 на Закона за предучилищното и училищно образование (ЗПУО) подкрепата за личностно развитие се осигурява на всички деца и ученици и цели да осигури:

- съответствие с индивидуалните им образователни потребности;
- подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им.

В съответствие с постановката на чл. 174, ал. 1 от ЗПУО осигуряването на подкрепата за личностно развитие на децата и учениците от институциите в СПУО трябва да се осъществява съвместно с държавните и местните органи и структури, и доставчиците на социални услуги.

Според чл. 176, ал. 1 от ЗПУО и чл. 4, ал. 2 от Наредбата за приобщаващото образование подкрепата за личностно развитие се осигурява на всички деца и ученици в съответствие с индивидуалните им потребности има за цел да осигури за децата и учениците подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им.

Редът за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа се урежда с Наредбата за приобщаващото образование.

Съгласно чл. 171, ал. 1, т. 7 от ЗПУО получаването на обща и допълнителна подкрепа е право на детето и ученика.

Когато на деца или ученици се предоставя допълнителна подкрепа по ал. 5, т. 2 от институцията в системата на предучилищното и училищното образование, на тези деца или ученици не се предоставя такава дейност в други услуги, включително в социални услуги по ЗСП и ППЗСП.

Основен принцип в ЗПУО е подкрепата за детето и ученика да се осъществява на ниво най-близо до мястото, където живее и учи.

Съгласно чл. 177 от ЗПУО подкрепата за личностно развитие е обща и допълнителна и се осигурява там, където са детето и ученикът – в детските градини, в училищата и в центровете за подкрепа за личностно развитие, а в случаите по чл. 111, ал. 1, т. 1 от ЗПУО – в домашни или болнични условия.

Обща подкрепа за личностно развитие по чл. 178, ал. 1 от ЗПУО	Допълнителна подкрепа за личностно развитие по чл. 187 от ЗПУО
Насочена е към развитието на потенциала на всяко дете и ученик.	Насочена е към деца и ученици със специални образователни потребности (СОП), в риск, с изяви дарби, с хронични заболявания, след извършване на оценка на потребностите.
<ol style="list-style-type: none"> 1. екипна работа между учителите и други педагогически специалисти; 2. допълнително обучение по учебни предмети при условията на ЗПУО; 3. допълнителни модули за деца, които не владеят български език (само за детските градини); 4. допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове; 5. консултации по учебни предмети; 6. кариерно ориентиране на учениците; 7. занимания по интереси; 8. библиотечно-информационно обслужване; 9. грижа за здравето; 10. осигуряване на общежитие; 11. поощряване с морални и материални 	<ol style="list-style-type: none"> 1. работа с дете и ученик по конкретен случай; 2. психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна, на комуникативните нарушения и при физически увреждания; 3. осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти; 3. предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за ученици със сензорни увреждания; 4. ресурсно подпомагане за ученици със специални образователни потребности. <p>Съгласно чл. 82 от Наредба за приобщаващо образование допълнителната подкрепа е: - краткосрочна подкрепа - която въз основа на оценката на индивидуалните потребности</p>

<p>награди;</p> <p>12. дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;</p> <p>13. ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;</p> <p>14. логопедична работа.</p>	<p>на детето или ученика се предоставя за определено време в процеса на предучилищното и училищното образование, като:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. за деца или ученици със специални образователни потребности обхваща период от минимум една учебна година до максимум края на съответния етап от степента на образование; 2. за деца и ученици в риск обхваща времето на планираните дейности за работа по конкретния случай, която се осъществява в детската градина и училището в сътрудничество с отделите за закрила на детето; 3. за деца и ученици с изявени дарби обхваща период от минимум една учебна година; 4. за деца и ученици с хронични заболявания обхваща периода, необходим за лечението на детето или ученика; при необходимост срокът ѝ се удължава в зависимост от здравословното състояние на детето или ученика. <p>- дългосрочна подкрепа – която обхваща повече от един етап от степента на образование, повече от една степен на образование или е за целия период на обучение на детето или ученика в детската градина или училището.</p>
--	---

2. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО И ГОТОВНОСТТА НА ОБЩИНАТА И НА ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ ИНСТИТУЦИИ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

В анализа са разгледани ключовите фактори и елементи от предоставянето на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците и изводите за основната насока за бъдещи действия, които следват от силните и слаби страни на настоящата ситуация.

2.1. Състояние на общинската мрежа от образователни институции

Към момента на изготвяне на Стратегията в община Николаево съществуват следните образователни институции:

- 5 общински училища – 1 професионална гимназия, 1 основно неспециализирано училище, 3 начални училища:

- ПГ „Атанас Дамянов”, гр. Николаево;

- ОУ „Св. св. Кирил и Методий”, гр. Николаево;
- НУ „Св. св. Кирил и Методий”, с. Нова махала;
- НУ „Братя Жекови”, с. Елхово;
- НУ „Васил Левски“, с. Едрево.

- 1 общинска детска градина с 3 филиала:

- ДГ „Снежанка”, гр. Николаево:
 - Филиал „Еделвайс“, с. Елхово;
 - Филиал „Кокиче“, с. Едрево;
 - Филиал „Зорница“, с. Нова махала.

2.2. Други специализирани заведения за обучение и възпитание на деца със специални образователни потребности

В община Николаево има Хъб за функционално свързани социални и образователни услуги в подкрепа на децата от уязвими групи и техните семейства, което е необходимо поради наличието на голям брой ромски семейства.

ИЗВОД: Съществуват разнообразни институции, които да предоставят обща и допълнителна подкрепа за личностното развитие на децата и учениците. Училищата в община Николаево могат да избират между разнообразни възможности за обезпечаване на подкрепата за личностно развитие на децата и учениците, установени в ЗПУО и Наредбата за приобщаващо образование.

2.3. Състав и особености на групата на децата и ученици със специални образователни потребности (СОП)

Данните в този раздел са според Националната електронна информационна система за предучилищното и училищно образование (НЕИСПУО) към настоящия момент:

Община	Брой училища	Брой ученици в дневна, индивидуална и комбинирана форма на обучение	<u>От тях:</u> брой ученици със СОП	Брой детски градини	Брой деца	<u>От тях:</u> брой деца със СОП	Общ брой деца и ученици със СОП
Николаево	5	548	27	1	220	6	33

Разпределени по детски градини и училища:

Община	Населено място	Училище/детска градина	Брой деца/ученици със СОП
Николаево	гр. Николаево	ДГ „Снежанка“	6
Николаево	гр. Николаево	ПГ „Атанас Дамянов“	9
Николаево	гр. Николаево	ОУ „Св. св. Кирил и Методий“	16
Николаево	с. Нова махала	НУ „Св. св. Кирил и Методий“	0
Николаево	с. Едрево	НУ „Васил Левски“	1
Николаево	с. Елхово	НУ „Братя Жекови“	1

Най-голям е броят на учениците със СОП в ОУ „Св. св. Кирил и Методий“, гр. Николаево.

Общ брой на деца и ученици в общината по населени места:

Община	Населено място	Детска градина/училище	Общ брой
Николаево	гр. Николаево	ДГ „Снежанка“	220
Николаево	гр. Николаево	ОУ „Св. св. Кирил и Методий“	337
Николаево	с. Елхово	НУ „Братя Жекови“	15
Николаево	гр. Николаево	ПГ „Атанас Дамянов“	136
Николаево	с. Едрево	НУ „Васил Левски“	34
Николаево	с. Нова махала	НУ „Св. св. Кирил и Методий“	26

В община Николаево ресурсно подпомагане за деца и ученици със СОП се осигурява както следва:

- за 17 деца в детска градина и училища - от ресурсни учители от РЦПППО – Стара Загора (Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование), от които:
- за 16 деца в училища – от ресурсен учител, назначен към основното училище.

Групата деца и ученици със специални образователни потребности, които се нуждаят от допълнителна подкрепа за личностно развитие, е много разнообразна по своя състав и особености в отделните училища и детска градина. Най-висок е броят на деца и ученици с интелектуални затруднения, следвани от такива с езиково-говорни нарушения и със специфични нарушения на способността за учене (дислексия, дисграфия, дискалкулция).

ЗПУО и Наредбата за приобщаващо образование регламентират екипна работа за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа на личностното развитие чрез създаване

на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията на децата и учениците. Работата с децата и учениците със специални образователни потребности се организира в училището и детската градина – в тяхната образователна среда.

При необходимост за ученици със СОП се изготвя индивидуален учебен план въз основа на училищния учебен план и индивидуална учебна програма. Родителите на ученици със СОП се запознават с индивидуалния учебен план и индивидуалните учебни програми.

В образователните институции се реализират дейности за подкрепа на развитието на деца и ученици чрез участието на детските градини и училищата в национални програми и проекти (АПСПО, ППО и др.).

Създадена е приобщаваща среда в занималните. Закупени са специализирани дидактически материали за развиване на когнитивните способности. Успешно е създадена качествена и позитивна приобщаваща среда за всички деца в детските заведения на територията на община Николаево.

За преодоляването на трудностите и предизвикателства в обучението на деца и ученици със СОП в община Николаево е необходимо:

- Назначаване на педагогически специалисти, предоставящи ДПЛР, към някои от училищата и детската градина;
- Повишаване квалификацията на учителите за работа със деца със СОП;
- Непрекъсната квалификация на педагогическите специалисти, предоставящи ДПЛР, по отношение на новостите при обучението на деца със СОП;
- Необходимост от назначаване на помощник учители.

Предизвикателствата и трудностите по отношение на осъществяването на подкрепа за личностното развитие на децата и учениците на територията на община Николаево са:

- Наличие на голям брой деца, невладеещи български език;
- Нисък образователен статус на родителите;
- Родители, живеещи и работещи в чужбина, децата на които се отглеждат от баби и дядовци;
- Образованието за много семейства не е приоритет;
- Почти 100 % от учениците са от ромски произход;
- Учениците изпитват сериозни затруднения с българския език, тъй като в семействата и средата им се говори само на турски език;
- За семействата понякога е по-важно децата да работят, за да допринасят за приходите, отколкото да ходят на училище. По тази причина ги ангажират по време на сезонната работа в селскостопанския сектор;

- Голяма част от родителите на учениците имат безотговорно отношение към образованието на своите деца. За тях образованието не е ценност и те по никакъв начин не се ангажират с подкрепата на децата си. Порочната практика „дете ражда дете“ е причина за отпадане от образователната система.

Работа с родителите – родителите на деца със СОП, включени в интегрираното обучение, имат сериозен дефицит на информираност по отношение на правата, отговорностите, начините на взаимодействие с образователните институции и отделните специалисти. В детските градини и училищата на територията на община Николаево се работи непрекъснато за преодоляване на тези проблеми.

Работа с обществеността – има неразбиране на проблемите на децата и учениците със СОП.

Дейности за изява на децата и учениците – приобщаване към изявите на децата в детските градини и училища: участие в празници, изложби, спортни прояви и др.

Приобщаващото и интегрирано образование имат широки социални измерения, затова са необходими не само мерки в образованието, но и единодействие на всички страни: ресурсни и общообразователни учители, родители, общественост и институции. Равният достъп означава достъп до качествено образование на всички деца. Това не означава еднаква грижа спрямо всички деца, а диференциране на грижата спрямо техните различни потребности.

2.4. Обезпеченост на образователната система със специалисти

Осигуряване на специалисти – малко учители са преминали обучение за диагностициране и работа с деца със СОП. Необходимо е повече учители да преминат такова обучение, както и непрекъсната квалификация, свързана с новостите при обучението на деца със СОП. Специалистите от Регионален център за приобщаващо образование – Стара Загора, които подпомагат обучението на децата и учениците със специални образователни потребности, не са достатъчни. В някои случаи учителите по общообразователни дисциплини смятат, че детето със СОП е ангажимент единствено и само на ресурсния учител.

Анализът на компетентностите на педагогическите кадри за работа с деца и ученици с изявени дарби, със СОП, с хронични заболявания и в риск показва, че въпреки предоставените разнообразни възможности на национално, регионално и институционално ниво за обучение и придобиване на компетентности, се наблюдават дефицити в квалификацията на учителите. По данни на образователните институции над 50% от педагогическите специалисти в общината имат необходимост от въвеждаща и поддържаща квалификация за работа с надарени деца, както и за работа с деца с проблемно поведение. Назначаването на специалисти – логопед, психолог, ресурсен учител в детските градини за работа с деца със СОП дава отлични резултати. При необходимост да бъде обезпечена възможността от осигуряването на специалисти при наличие на малко на брой деца с идентифицирани нужди от подкрепа, се осигуряват специалисти от външен доставчик.

ИЗВОД: Въпреки системната квалификация за подкрепа за приобщаващо образование има съществена неподготвеност на системата като цяло за качествено прилагане на новата нормативна уредба за приобщаващото образование. Не е достатъчен броят на назначените в училищата и детските градини педагогически съветници, психолози, ресурсни учители и логопеди. Това означава, че функциите на тези специалисти се изпълняват от други членове на педагогическите колективи, без да имат съответната квалификация, подготовка и време за това. Все още не е достатъчен обхватът и задълбочеността на квалификацията на учителите в училищата и детските градини и няма критична маса на промяна в нагласите на учителите да припознават като свое професионално поле и работата с деца и ученици със СОП, дори те да са малка част от учениците, с които работят.

2.5. Материалните условия в институциите по отношение на обучението на ученици със специални образователни потребности

Анализът на данните за осигурената физическа среда за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците показва, че няма осигурена достъпна архитектурна среда както по отношение на входни и комуникационни пространства, така и в санитарно-хигиенните и спомагателни помещения и пространствата за общо ползване. В някои училища има частично осигурена достъпна архитектурна среда. Всички деца и ученици имат достъп до информация, отнасяща се до правата и задълженията им и са запознати с тях.

ИЗВОД: Сегашното състояние е резултат повече от пригаждане на помещения и опити за частично решаване на проблемите поради наличните ограничени финансови ресурси. Архитектурната достъпност е факт за малък брой образователни институции. Липсата на физкултурни салони изключително много затруднява дейностите по физическото укрепване и израстване на децата и учениците. Необходими са концентрирани целеви средства и планирани действия за привеждането на материалните условия в съответствие с нормативните изисквания.

2.6. Социална услуга

На територията на общината от 2018 г. функционира Център за социална рехабилитация и интеграция (ЦСРИ). В Центъра не се настаняват потребителите, а се работи почасово с тях. Извършва се рехабилитация, социални и психологически консултации, придобиване на нови работни умения, възстановяване на умения за водене на самостоятелен живот, социализация и интеграция, включително за хора със зависимости и хора с увреждания.

В ЦСРИ се работи с разнообразни групи хора:

- всички деца и пълнолетни лица с увреждания;
- деца в риск по смисъла на Закона за закрила на детето;
- деца и пълнолетни лица с увреждания;
- деца и пълнолетни лица от уязвими общности или групи, както и с техните семейства и близки и други;

Услугите, които се предоставят в ЦСРИ, са:

- „Информирание и консултиране“ – дейности, свързани с мотивацията, целите, решенията в живота;
- „Общностна работа“ – работа с уязвимите общности;
- „Застъпничество и посредничество“ – спомагане за връзката потребител и различните институции;
- „Терапия и рехабилитация“ – психологическа терапия, която помага на човека да живее нормално в обществото и да се чувства добре. Психолог посещава всякакви лица, които са психически здрави, но имат някаква преживяна травма или затруднение. Рехабилитацията е дейност, която помага на хора с физически затруднения (счупване на дадена кост, разтягане на мускул), също така помага за сензорните умения на лица с увреждания, извън обхвата на медицинската рехабилитация;
- „Обучение за придобиване на умения“ – дейност, която се осъществява в центъра или мобилно, за подготовка на деца и пълнолетни лица за живота като самостоятелност, независим живот, както и умения за грижа и подкрепа за деца и за зависими от грижа членове на семейството;
- „Подкрепа за придобиване на трудови умения“ – дейност, която се осъществява в центъра или мобилно, за подготовка и придружаване на лица с трайни увреждания за придобиване на умения за участие в трудови дейности.

За всички тези дейности ЦСРИ Николаево има издадени лицензи от АКСУ.

2.7. Кариерно ориентиране на учениците

Кариерното консултиране и ориентиране на учениците от община Николаево, с оглед подпомагането им в самостоятелен и осъзнат избор на образование и/или професия и осъществяване на връзка между училището и пазара на труда, се осъществява главно чрез дейности за информиране, консултиране, посредничество и подпомагане на децата и учениците да осъзнаят необходимостта от формирането на конкретни умения, да придобият знания относно ресурсите и съществуващите възможности на образователната система за личностното им развитие.

В ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ – гр. Николаево, се организират срещи с представители на учебните заведения от област Стара Загора за информация за кандидатстване след 7. клас и за видовете специалности в съответните училища. В часовете на класа са залегнали теми, свързани с професионалното и кариерното ориентиране на учениците.

Училищното ръководство на ПГ „А. Дамянов“ – гр. Николаево, организира посещения в предприятията в региона и запознава учениците с работодатели, производствен процес и различните професии.

Социалният център за интегрирани услуги в община Николаево провежда дейности в направление „Професионално ориентиране и кариерно развитие“ с ученици от ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ и от ПГ „А. Дамянов“. С интересни презентации и видеа учениците от 6. и 7. клас бяха запознати с отделни професии и с видовете училища в

региона, както и специалностите, които се предлагат. Учениците от 7. клас бяха информирани за Областната панорама на професионалното образование и кариерното ориентиране (7-8.05.2025 г.). С цел мотивация за учене и напредък и личностно развитие Социалният център представи на учениците подготвена презентация за успели личности от етническите малцинства, известни българи и личности с български корени. С учениците от ПГ „А. Дамянов“ Центърът провежда работни срещи с практически упражнения за подготовка за пазара на труда и придобиване на важни умения за бъдещо образование и кариерно начинание, едно от които е писане на автобиография и мотивационни писма, попълване на заявления.

В ДГ „Снежанка“ и нейните филиали и в началните училища в общината първи стъпки на професионално ориентиране се постигат чрез беседа и нагледност, разкази и приказки, демонстрация и игри, иновативни методи и подходи.

ИЗВОД: Общината и училищата следва да организират своята работа по предоставяне на кариерно консултиране на децата и учениците.

2.8. Работа с деца с изяви дарби

Забележка: Данни за ученици с изяви дарби не се посочват от училищата и детските градини, функциониращи на територията на община Николаево, което налага извода, че не се осъществява ранно идентифициране на деца с изяви дарби.

Работата с талантиливите и даровити деца в свободното им време в областта на науката, изкуството и спорта се осъществява в клубовете, кръжоците и школите в училищата, спортните клубове и читалищата.

Община Николаево и Местната комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните традиционно организират конкурси по значими за децата от общината теми.

Проведените превантивни програми са широкообхватни и разнообразни: образователни – безопасен интернет, Ден на толерантността, кои са народните будители; за асоциално поведение – кражба, последица от престъпленията, наказателна отговорност на малолетните и непълнолетните съгласно ЗБППМН и НК; насилие между деца – Ден на розовата фланелка; наркотични вещества, алкохол, тютюнопушене – 31 май Световен ден за борба с тютюнопушенето, като е направена демонстрация с кукла СЮ. Обсъждани са здравни теми за здравословно хранене и спорт, за превенция на ранните бракове и бременност, за 1-ви декември – Световен ден за борба със спин. Културни мероприятия, проведени от Местната комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетни и непълнолетните – театър „Приключение с луна“, спектакъл „Поклон, будители народни“, Благотворителен спектакъл за Йосиф. Спортните мероприятия са: състезания, проведени в училище ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ за Европейския ден на спорта, и ученически риболов.

Заниманията по интереси, които училищата предлагат и могат да провеждат, включват педагогически специалисти от училището и физически и юридически лица, чийто предмет на дейност е свързан с тематичните направления на заниманията по интереси. Изборът на занимания по интереси в училищата се подпомага от информационна система, в която се публикува информация за предлагани занимания по интереси от

училищата, от физически и от юридически лица и идентифицирани от училищата занимания по интереси въз основа на желанията на учениците. Заниманията по интереси се организират приоритетно в тематичните направления:

- Дигитална креативност;
- Природни науки;
- Математика;
- Технологии;
- Изкуства и култура;
- Гражданско образование;
- Екологично образование и здравословен начин на живот;
- Спорт.

На територията на община Николаево функционират 4 читалища, които предоставят възможност на децата и младите хора да развиват своите интереси, способности и талант в самодейното танцово и музикално изкуство. Разнообразни форми на работа предлагат и читалищните библиотеки.

Община Николаево стимулира и подкрепя морално творческите изяви на талантиливи и даровити деца. Всяка година на 24 май кметът на община Николаево връчва специални грамоти на деца и ученици, завоювали призови места в различни области от областни, национални и международни състезания.

ИЗВОД: Учениците могат да избират както между форми, предлагани в училищата, така и между предлагани от други организации и институции и по проекти. Законът за предучилищното и училищното образование дава възможности за индивидуална подкрепа на дарбите на децата и учениците и чрез гъвкави форми на обучение във формалното образование и в свободното време. Дейностите на институциите, ориентирани към дарбите и интересите на децата и учениците в свободното им време, не са достатъчно разнообразни. Използването на външни специалисти за работа в заниманията по интереси би дало възможност за по-добро развитие на творческите заложби на децата и учениците.

2.9. Напускане на образователната система. Деца в риск

Дейностите по превенция на насилието и преодоляване на проблемно поведение на учениците се осъществява от Местната комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни (МКБППМН). На територията на община Николаево има разработен „Координационен механизъм за взаимодействие при работа в случаи на деца жертви или в риск от насилие”.

Дейността на МКБППМН е регламентирана в чл. 10 от ЗБППМН. Местната комисия организира и координира социално-превантивната дейност на територията на общината, разработва програми за ограничаване действието на криминогенните

фактори, работи съвместно с органите, имащи отношение към закрилата и защитата на малолетни и непълнолетни.

Цялостната дейност на Комисията през 2024 година беше насочена към изпълнение на приоритетните области на дейност на Централната и местните комисии, приети с Решение от 11.03.2014 г. на ЦКБППМН.

Най-отговорната и пряка работа с родителите обаче се пада на двамата обществени възпитатели, които всяка седмица са в домовете на децата под надзор. При повечето семейства е постигнато отговорно и партньорско участие на родителите и близките на детето в процеса на работата с децата с асоциално поведение.

Продължава изпълнението на задачите по Националната стратегия за борба с наркотиците, които са заложили в Насоките за работа с рискови групи.

Целта ни е ограничаване броя на употребяващите психоактивни вещества ученици чрез реализиране на първична превенция, насочена към проблемите, свързани със злоупотребата с алкохол, тютюневи продукти и наркотици.

През 2024 г. МКБППМН не е образувала възпитателни дела спрямо непълнолетни лица за притежание на наркотични вещества.

През изминалата 2024 година са образувани и разглеждани 9 възпитателни дела.

Спазва се законовото изискване за разглеждането им в едномесечен срок от образуването. За отчетния период са постъпили предложения от:

- Районна прокуратура – Стара Загора, Териториално отделение – Казанлък;
- Районно управление на МВР–Казанлък;
- Сигнали от длъжностни лица или граждани.

На основание чл.16, ал.1 от ЗБППМН са разглеждани 8 възпитателни дела.

Съставите по чл.11, ал.1 подхождат отговорно и коректно при подготовката на всяко възпитателно дело и докладите по чл.16 от ЗБППМН.

Най-често налаганите от Комисията мерки са се утвърдили и като най-ефективни. Това са мерките „Предупреждение по чл.13, ал.1, т.1” от ЗБППМН и „Поставяне под възпитателен надзор на обществен възпитател по чл.13, ал.1, т.5“ от ЗБППМН. След подписване на Декларация за засилени грижи по чл.13, ал.1, т.5 родителите се чувстват по-силно ангажирани и отговорни за деянията на своите деца. Обществените възпитатели и социалните работници наблюдават и информират Комисията за поведението на родителите.

Училищните ръководства и Община Николаево полагат усилия за ограничаване на учениците, които не посещават училище. Създадена е практика за всеки напуснал ученик директорите да подават информация до кмета на община Николаево и до Дирекция „Социално подпомагане” по местоживееене. За намаляване броя на тези ученици голяма роля играят изключително добрите контакти с училищните ръководства, Полицейски участък Николаево и отдел „Закрила на детето” гр. Гурково.

За решаване на проблема с пълното обхващане на децата в задължителна училищна възраст Община Николаево работи съобразно Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), Национална

стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030) и Механизъм за съвместна работа на институциите по обхват и задържане в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст. Поддържа се постоянна връзка с директорите на училищата от общината за осъществяване на контрол и своевременно информиране за записването на учениците, потвърдено със съобщения. Изградена е оптимална и гъвкава транспортна схема до двете средищни училища и средищната детска градина с наличните училищни автобуси, като е осигурено безопасното придвижване на учениците до съответното детско и учебно заведение. В училищата са осигурени необходимите условия за хранене чрез кетъринг както на пътуващите, така и на всички ученици, включени в целодневна организация на учебния ден. Процесите на реинтеграция са възможни благодарение на подобрената комуникация между училищата и институциите за закрила на детето.

ИЗВОД: Има малка, но устойчива тенденция за намаляване на ежегодния брой напускащи училище ученици. Институциите поотделно водят активна политика в рамките на своите правомощия за предотвратяване на напускането на училище и връщането в образователната система на напусналите ученици. Недостатъчна е все още координацията и обмена на данни между институциите за действителен комплексен подход към проблемите, водещи до отпадане от образователната система. Недостатъчни са мерките, които училищата предприемат за индивидуална подкрепа на всеки един ученик. Факторите, водещи до напускане на образователната система, са идентифицирани. Необходимо е да се работи по преодоляването на проявата им за всеки конкретен случай. Високо се оценява и значението на ранното детско развитие и качествено предучилищно образование като фактор за предотвратяване на отпадането от образователната система.

Реинтегрирането в училище, без съпътстващи мерки за значителна и концентрирана обща подкрепа на ученика, ще водят до повторно и вече трайно отпадане

3. ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА

Ключовите предизвикателства в Стратегията за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Николаево са свързани с прехода към нова философия и организация на грижата за индивидуалните потребности на всяко дете и ученик, изразени в нова нормативна уредба. Успешното прилагане в практиката на духа, организацията и процедурите, изисквани от Закона за предучилищното и училищно образование и Наредбата за приобщаващото образование, поставят следните предизвикателства:

-Нормативните промени изискват преобразуване на институции, дава се възможност за възникване на нови институции, променят се задачите на съществуващите институции, променят се взаимоотношенията между институциите. Тези многопосочни промени следва да се осъществят по начин, който осигурява непрекъснатост на грижата за децата и учениците и институциите да получат необходимата подкрепа в преходния период.

-Новите задачи на институциите и на педагогическите специалисти изискват нови компетентности, нов поглед на педагогическите специалисти върху собствената им

работа. В училищата и детските градини са необходими и нови специалисти, с които ще се разшири и кръгът на участниците в екипната работа, която е основен подход в приобщаващото образование.

-Реформата в предучилищното и училищно образование е свързана и с промени във финансирането на дейностите за обща и допълнителна подкрепа на децата и учениците.

-Осъществяването на ценностите и на организацията на приобщаващото образование изисква просветеност на родителската общност, чувствителност на обществото към проблемите на децата и учениците, разбиране за отговорностите на всички и за необходимата толерантност и търпимост.

4. СТРАТЕГИЧЕСКИ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

4.1. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ:

Предоставяне на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците от община Николаево в системата на предучилищното и училищното образование чрез осигуряване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им, прилагаща се в съответствие с индивидуалните им потребности.

4.2. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:

4.2.1. Оперативна цел 1: Осигуряване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за учене и развитие на способностите и уменията на децата и учениците в съответствие с индивидуалните им образователни потребности.

4.2.2. Оперативна цел 2: Осигуряване качество на човешките ресурси за ефективно посрещане на разнообразието от потребностите на всички деца и ученици.

4.2.3. Оперативна цел 3: Развитие на институциите в системата на предучилищното и училищно образование за ефективно прилагане на целите, принципите, подходите и процедурите, заложи в нормативната уредба на приобщаващото образование.

4.2.4. Оперативна цел 4: Подобряване на материалните условия и достъпността на средата за обучение на деца и ученици със специални образователни потребности в институциите от предучилищно и училищно образование.

4.2.5. Оперативна цел 5: Подобряване на взаимодействието между участниците в образователния процес (деца и ученици, педагогически специалисти и родители) и между институциите за осигуряване на най-добрия интерес на децата и учениците.

4.2.6. Оперативна цел 6: Подобряване на сътрудничеството с гражданското общество и подобряване на обществената информираност и чувствителност относно целите и принципите на приобщаващото образование.

5. ОСНОВНИ МЕРКИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

Мерките са групирани според шестте оперативни цели и представят насочващи примерни направления и дейности за общината, образователните институции и другите държавни институции, които ще планират и изпълняват конкретни дейности според своите компетентности.

5.1. Мерки и дейности по оперативна цел 1: Осигуряване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за учене и развитие на способностите и уменията на децата и учениците в съответствие с индивидуалните им образователни потребности.

5.1.1. Мярка 1. Оценяване на индивидуалните потребности от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците и насочване към обща и/или допълнителна подкрепа.

- Изпълнение на нормативно определените практики за екипна работа на учителите съгласно Глава I от Наредба за приобщаващото образование с цел превенция на обучителните затруднения у децата и учениците;
- Извършване на оценка на риска от обучителни затруднения на децата на 5 и 6 години в подготвителните групи с цел установяване на готовността им за училище, като се отчита тяхното физическо, познавателно, езиково, социално и емоционално развитие;
- Ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата от 3 години до 3 години и половина от педагогическите специалисти в детските градини съгласно Глава втора, Раздел II на Наредба за приобщаващото образование, което включва три аспекта:

- ранно оценяване (скрининг) на развитието на детето и на риска от обучителни трудности;

- определяне на необходимостта от допълнителни модули по български език за децата, които не владеят български език;

- идентифициране на нуждата от оценка на потребностите за допълнителна подкрепа.

- Определяне на необходимия брой часове за ресурсно подпомагане и/или работа с други специалисти – психолог, логопед, рехабилитатор, сензорен терапевт предвид индивидуалността на конкретното дете/ученик.

5.1.2. Мярка 2. Прилагане на ефективни методи и подходи в работата с децата/учениците с обучителни затруднения в детските градини и училищата във формите за общата подкрепа за личностно развитие (чл. 20, 23 – 26 от Наредба за приобщаващото образование).

- Организиране в училищата на допълнителни обучения по учебни предмети, консултации по учебни предмети;
- Организиране в училищата и детските градини на логопедична работа като част от дейностите за целите на превенцията на обучителните затруднения;
- Организиране в детските градини и училищата на възпитателна работа, която ефективно да съчетава груповите и индивидуални форми на педагогическо общуване;

- Развиване на умения за учене чрез преживяване, формиране у децата и учениците на умения, като личностно развитие /позитивна АЗ-концепция/, самопознание, самоосъзнаване и съзнателни избори, лични ценности и качества;
- Използване на атрактивни методи, подходи и техники в процеса на обучение на децата и учениците с цел ранно формиране на ефективни социални умения и гъвкавост в междуличностните взаимоотношения;
- Осигуряване на допълнителна подкрепа и ресурс за децата и учениците, които не покриват минимума от знания и компетентности за съответната група/клас, като начин за достойно обучение и участие в тяхната образователна и социална среда съобразно техните възможности.

5.1.3. Мярка 3. Организиране в образователните институции на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със СОП в съответствие с Глава IV от Наредбата за приобщаващото образование – разяснителни дейности, подготовка, прилагане на нормативната уредба, развитие на практиките.

- Създаване в училищата и детските градини на екипи за подкрепа за личностно развитие (ЕПЛР) за всяко конкретно дете и ученик, за което ще се извършва оценка на индивидуалните потребности и ще се предоставя допълнителна подкрепа;
- Взаимодействие между ЕПЛР в детските градини и училищата с регионалния екип за подкрепа за личностно развитие (РЕПЛР) в РЦПППО във връзка с одобряване или неодобряване необходимостта от предоставяне на допълнителна подкрепа, извършване на оценка в образователни институции, които нямат експертен капацитет за създаването на пълни екипи;
- Разработване на индивидуален учебен план и индивидуални учебни програми за учениците със СОП и изготвяне на седмично разписание, съобразено с психо-физическите особености и индивидуалните потребности на ученика. Учителят/класният ръководител, съвместно с екипа за подкрепа за личностно развитие на детето, изготвят индивидуална учебна програма, съгласуват с неговите родители начините и формите на обучение;
- Използване на разнообразни образователни стратегии, методи и техники за преподаване, обучение, възпитание, учене и мотивиране на учениците със СОП. Прилагане на иновативни дидактически упражнения и игри за работа с ученици със СОП;
- Прилагане на ефективни педагогически и психологически стратегии, методи и подходи за работа с деца/ученици с езиково-говорни разстройства, хиперактивност и дефицит на внимание, разстройства от аутистичния спектър и емоционално-поведенчески разстройства;

- Осигуряване на психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания на децата и учениците със СОП;
- Насочване на деца и ученици със специални образователни потребности за обучение в Център за специална образователна подкрепа или в специални групи, за които са изчерпани възможностите за обучение в общообразователно училище, в условията на чл. 194 от ЗПУО;
- Осигуряване на възможности за продължаване на обучението след VII клас, включително и професионална подготовка за учениците със СОП;
- Съвместни кампании и дейности със социалните услуги в общността, както и повишаване на капацитета и компетенциите на работещите в тях.

5.1.4. Мярка 4. Съвместни дейности на детските градини и училищата с други компетентни институции за превенция и адекватни реакции при прояви на насилие, агресия и тормоз от и спрямо децата/учениците.

- Изготвяне съвместно с учениците на правила за поведението им в паралелката или групата;
- Разглеждане на теми от глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование в часа на класа, в заниманията по интереси и във факултативните часове;
- Дейности за развитие на компетентностите на всички членове на институционалната общност, включително за запознаване с различните форми на насилие, агресия и тормоз, техники за тяхното преодоляване;
- Училищата и детските градини да разработват според своята специфика дейности по превенция и интервенция въз основа на Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище и на алгоритъма за неговото прилагане, утвърден от министъра на образованието и науката;
- Провеждане на превантивни кампании срещу различните форми на насилие, агресия и тормоз в образователните институции в цялата община;
- Организиране на спортни събития, дейности и мероприятия, съчетаващи спорта с културата и образованието за утвърждаването на принципи като толерантност, социална отговорност и уважение към другия;
- Прилагане на стратегии, методи и техники за справяне с конфликтни ситуации, с прояви на насилие и тормоз в общообразователните институции;
- Прилагане на ефективни форми и методи за комуникация между детската градина/училището и семейството;

- Използване на методите на арттерапията за деца и ученици с проблемно поведение и техните родители;
- Въвеждане в образователните институции ролята на медиатора при решаване на конфликти в училище като начин за въздействие върху вътрешната мотивация на децата и учениците;
- Въвеждане в училищата на практиката на наставничеството (индивидуална подкрепа за ученика от личност, която уважава) като начин за въздействие върху вътрешната мотивация;
- Обобщаване и анализ на данни на общинско ниво за наложените санкции на учениците по класове и видове санкции за учебна година;
- Повишаване на информираността на родителите относно изискванията на Наредбата за приобщаващото образование за отсъствията на учениците от учебни занятия и ролята на родителите в процедурите по налагане на санкции;
- Подобряване на институционалния капацитет за проверки по жалби и сигнали, свързани с агресия и посегателство на и между деца и ученици;
- Използване на възможностите на програмите на детските градини и училищата по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование да определят и утвърждават спазването на споделени правила, процедури, традиции и колективни ценности;
- Реализиране на форми на посредничество, решаване на конфликти, превенция на агресията, въвеждане на практиката на ученици наставници за превенция на конфликти, отпадане от училище и др., организиране на обучения на връстници от връстници;
- По-тясна връзка и сътрудничество с МКБППМН, формални и неформални младежки организации. Разширяване на дейността на читалищата, в които чрез разяснителни кампании и организиране на спортни, творчески инициативи и „летни академии“ да се осмисли и организира свободното време на деца и ученици през ваканциите.

5.1.5. Мярка 5. Осигуряване на възможности за разнообразна личностна изява на всички деца и ученици, като средство за утвърждаване на позитивна самооценка и мотивиране

- Организиране на училищно и общинско ниво на спортни празници, съвместно с деца и ученици със СОП;
- Организиране на игри на открито за деца със СОП и техни връстници;
- Организиране на кулинарни празници и състезания – на ниво детска градина, на класно, училищно или общинско ниво;

- Организиране на културни събития в общината с участието на деца и ученици, които да представят своите таланти.

5.1.6. Мярка 6. Дейности на образователните институции и общината за подкрепа на дарбите и талантите на децата и учениците. Прилагане на системи за поощрения и награждаване на децата и учениците.

- Прилагане на гъвкави форми за работа с даровити деца и ученици;
- Организиране на летни клубове по интереси за деца от 8 до 18 години;
- Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици с изяви дарби, съобразно чл. 126 от Наредба за приобщаващото образование:
 - осигуряване на възможности за работа с дете или ученик с изяви дарби по конкретен случай и за допълнителна индивидуална работа за развитие и надграждане на изявените дарби;
 - осигуряване на възможности за ползване на подходяща физическа среда, обзавеждане, оборудване, материали и консумативи;
 - осигуряване на квалифицирани специалисти за допълнителна подкрепа в съответната област - науки, технологии, изкуства, спорт;
 - осигуряване на възможности за участие в различни национални и международни изяви - състезания, конкурси, олимпиади, фестивали, концерти, спектакли, изложби и други;
- осигуряване на възможности за включване в програми и проекти.
 - Учредяване на морални и материални награди за децата и учениците на училищно и общинско ниво при:
 - постигнати изключителни успехи в учебната дейност и за върхови постижения и класиране на призови места при реализирането на изследователски проекти в конкретни предметни области, на творчески проекти или на проекти, свързани с иновации в образованието;
 - класиране на призови места и получаване на отличия за значими постижения в национални и международни състезания, олимпиади, конкурси, фестивали и други форуми за изява на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта;
 - прояви на гражданска доблест и участие в доброволчески и благотворителни инициативи или при участие в дейности и значими прояви за приобщаване на децата и учениците към непреходните национално значими идеали и ценности, както и за утвърждаване на европейските ценности и сближаването на европейските народи.

- Използване в педагогическото общуване на положително вербално поощрение за успехи или за подходящо поведение, както и искрени похвали, които са специфични за показаното поведение;
- Развитие на уменията на педагогическите специалисти за прилагане на техники, даващи позитивна обратна връзка към децата и учениците.

5.1.7. Мярка 7. Дейности по кариерно ориентиране и консултиране като част от общата подкрепа за личностно развитие.

- Дейности по професионално ориентиране в училищата чрез игри, директно наблюдение и пряк контакт с хора от различни професии;
- Организиране на дни на кариерното ориентиране;
- Организиране на кръгли маси и работни срещи с работодатели, партньори, ученици, родители, училищно настоятелство, обществен съвет – на училищно и общинско ниво;
- Организиране „Панорама на средното образование“;
- Организиране на дискусии с родителите и подлежащите на задължително образование с цел продължаване на образованието им в средни училища.

5.1.8. Мярка 8. Предотвратяване на напускането на училище и ефективно включване на отпаднали ученици обратно в образователната система

- Прилагане на нормативната уредба за оценяване на индивидуалните потребности от допълнителна подкрепа на деца в риск, чрез извършване оценка на рисковите фактори за развитието и защитните фактори в ситуацията на детето или ученика и неговата среда, изготвяне на план за краткосрочна допълнителна подкрепа;
- Водене на регистър на децата и учениците в риск от отделите за закрила на детето към съответната дирекция „Социално подпомагане“;
- Проучване от отделите за закрила на детето към съответната дирекция „Социално подпомагане“ на необхванатите в училище ученици от социално слаби и ромски семейства;
- Подобряване на обмена на данни, координацията и сътрудничеството между институциите по конкретни случаи на напускане на образователната система и по обхвата на учениците, подлежащи на задължително обучение;
- Годишен анализ на общинско ниво на процесите по напускане и реинтегриране на ученици в образователната система след писмен доклад от директорите на детски градини и училища;
- Благотворителни акции за ученици в социален риск от изключване, включително благотворителни и доброволчески дейности от ученици;

- Разширяване на обхвата и ефективността на целодневната организация на учебния ден;
- Мерки за подкрепа на детето и ученика в прехода към училище и между образователните етапи и степени;
- Кампания против ранните бракове.

5.1.9. Мярка 9. Познаване и използване на възможностите на Наредба № 13 за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

- Разширяване на възможностите за включване на децата и младите хора във форми за съвременно здравно образование с цел изграждане на знания, умения и нагласи, необходими през целия живот; въвеждане на учебен предмет, свързан с промоция на здравето;
- Разширяване на въвеждането на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование във всички части на учебния план и начини и форми, посочени в Глава трета на Наредба 13, включително и в предучилищното образование;
- Свързване на програмите на училищата и детските градини по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование по чл. 15, ал. 4 от Наредба 13 с целите и ценностите на приобщаващото образование, като:
 - гарантиране на правото на всяко дете и ученик на достъп до детска градина или училище, най-близко до неговото местоживееене, и на правото му на качествено образование;
 - прилагане на диференцирани педагогически подходи в съответствие с интересите и стимулиращи мотивацията на детето и на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
 - равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички деца и ученици заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат при ученето и научаването и при участието им в дейността на детската градина или училището;
 - намаляване на влиянието на социалните неравенства върху ученето и върху участието на децата и учениците в дейността на детската градина или училището, нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение и подготовка на децата и учениците за живот в приобщаващо общество;
 - подобряване на връзките и взаимоотношенията на учебните и детски заведения със здравните медиатори в малките населени места и с общности от компактно население в социален риск.

5.2. Мерки и дейности по оперативна цел 2: Осигуряване качество на човешките ресурси за ефективно посрещане на разнообразието от потребностите на всички деца и ученици.

5.2.1. Мярка 1. Осигуряване на специалисти в училищата и детските градини за предоставянето на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

- Разширяване на психологическото обслужване на потребностите на децата и учениците и на обхвата на училища и детски градини, в които с децата и учениците работят педагогически съветници и психолози, в изпълнение на чл. 4, ал. 4 от Наредба за приобщаващото образование и чл. 11 и 12 от Наредба № 12 за професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
- Съдействие за осигуряване на необходимия брой логопеди, рехабилитатори на слуха и говора и учители на деца с нарушено зрение в изпълнение на чл. 4, ал. 4 от Наредба за приобщаващото образование и чл. 13 и 14 от Наредба № 12 за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
- Взаимодействие между образователните институции за съвместно ангажиране на специалисти;
- Осигуряване на ресурсни учители за краткосрочна и дългосрочна допълнителна подкрепа на децата и учениците със СОП по начините, определени от нормативната уредба – назначени в училището и в детската градина, осигурени от РЦПППО съобразно ЗПУО и Наредба за приобщаващото образование;
- Назначаване помощник на учителя при повече от три деца или ученици в групата/ паралелката (чл. 112 от Наредба за приобщаващото образование);
- Използване на професионалните компетенции на специалистите, работещи в социалните услуги, делегирани от държавата дейности в подкрепа на децата със СОП и с рисково поведение.

5.2.2. Мярка 2. Повишаване квалификацията и компетентностите на педагогическите специалисти за идентифициране на индивидуалните потребности с цел предоставяне на обща и допълнителна подкрепа.

- Осигуряване на обучения на членовете на ЕПЛР в детските градини и училищата за методиките за оценяване на децата и учениците;
- Участие в общински, регионални и национални обучения на педагогически специалисти, извън ЕПЛР, за разпознаване на потребността от обща или допълнителна подкрепа и за ефективна екипна работа за предоставянето на подкрепа;
- Обучение на класни ръководители за ефективно изпълнение на специфичните допълнителни професионални задължения;

- Осигуряване на въвеждащо и продължаващо обучение от РЦПППО на лица, назначени на длъжността „Помощник на учителя“ за групи и класове с повече от три деца или ученици със СОП;
- Предоставяне на институциите и педагогическите специалисти на информация за квалификационни възможности;
- Включване на квалификационен компонент в проекти на училищно и общинско ниво.

5.2.3. Мярка 3. Осигуряване на методическа подкрепа на екипите за подкрепа за личностно развитие в училищата и детските градини.

- Предоставяне на рамка за оценка на индивидуалните потребности от обща подкрепа за личностно развитие на дете/ученик;
- Предоставяне на карта за оценка на индивидуалните потребности от допълнителна подкрепа за личностно развитие на дете/ученик;
- Подкрепа на учителите за диференцирането на подходи за обучение, които дават различни възможности за групиране на потребностите на учениците и насочване на общата и допълнителната подкрепа в най-голямо съответствие с тях;
- Обучение на педагогическите специалисти в детските градини за извършване на ранно оценяване (скрининг) на развитието на детето и на риска от обучителни затруднения;
- Консултиране по конкретни казуси. Супервизия и методическа подкрепа от страна на РЦПППО на ранното оценяване.

5.2.4. Мярка 4. Сътрудничество между педагогическите специалисти и обмен на добри практики.

- Организиране на форуми за споделяне на опит и добри практики от педагогическите специалисти – на училищно и общинско ниво;
- Сътрудничество и представяне на опита на неправителствени организации в прилагането на терапевтични методи и подходи към деца със СОП.

5.3. Мерки и дейности по оперативна цел 3: Развитие на институциите в системата на предучилищното и училищно образование за ефективно прилагане на целите, принципите, подходите и процедурите, заложи в нормативната уредба на приобщаващото образование.

5.3.1. Мярка 1. Развитие на капацитета на училищата и детските градини за успешно прилагане на нормативната уредба.

- Включване в годишните планове на детските градини и училища дейности, срокове и отговорници за предоставяне на подкрепа за личностно развитие и изготвяне на обобщен доклад за състоянието на процеса на приобщаващото образование.

5.3.2. Мярка 2. Възлагане на дейностите за подкрепа за личностно развитие на деца и ученици на лицензирани доставчици на социални услуги за деца съгласно чл. 198, ал. 2 и 3 от ЗПУО – превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна дейност и ресоциализираща работа с деца и ученици, ресурсно подпомагане на деца и ученици със СОП, педагогическа и психологическа подкрепа, програми за подкрепа и обучение на семействата.

- Проучване на необходимостта от възлагане на дейности по допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на лицензирани доставчици на социални услуги;
- Използване кадровия ресурс на доставчиците на социални услуги за обезпечаване на допълнителната подкрепа за личностно развитие;
- Психо-социална рехабилитация на деца и ученици в институции, предоставящи социални услуги.

5.4. Мерки и дейности по оперативна цел 4: Подобряване на материалните условия и достъпността на средата за обучение на деца и ученици със специални образователни потребности в институциите от предучилищно и училищно образование.

5.4.1. Мярка 1. Подобряване на достъпността на архитектурната среда в образователните институции като част от осигуряването на подкрепяща среда.

- Изграждане на съоръжения за достъпност на входовете на училищата и детските градини – рамки, асансьори и др.;
- Изграждане и адаптиране на детски площадки и съоръжения за игра в училищата и детските градини за деца с увреждания;
- Изграждане на адаптирани санитарни възли в детските градини, училищата и обслужващите звена за децата със СОП.

5.4.2. Мярка 2. Подобряване на специализираната подкрепяща среда в образователните институции съобразно нормативните изисквания и при наличие на необходимост.

- Създаване и оборудване на кабинет за ресурсно подпомагане във всяко училище и детска градина, в които има деца със СОП и периодично обновяване на ресурсните кабинети с дидактически материали;

- Обзавеждане на помещенията при необходимост така, че да дават възможност да се устроят учебни места за ученици в инвалидни колички, както и учебни места с достатъчна осветеност за ученици с увреден слух, което да позволява детето или ученикът свободно да отчита по устните на учителя;
- Осигуряване на подходящи помещения за кабинети за рехабилитация на слуха и говора, за логопедични кабинети, за ресурсни кабинети и специализирани кабинети;
- Осигуряване на достъп за обслужване на деца и ученици с увреждания в останалите помещения (библиотеки, административни кабинети и други);
- Организиране при необходимост на работни и игрови кътове за индивидуална работа или за работа на пода, както и кътове за почивка в класната стая или в стаята на групата, където заниманията и почивките се осигуряват с подкрепата на ресурсен учител или помощник на учителя в помощ на децата и учениците със сензорно-интегративна дисфункция, комуникативни нарушения, разстройство от аутистичния спектър или други състояния, изискващи такава организация на пространството в класната стая в училището или в стаята на групата в детската градина;
- Реализиране на проекти по Националните програми на МОН, насочени към осигуряване на съвременна образователна среда, достъпност и сигурност на средата.

5.5. Мерки и дейности по оперативна цел 5: Подобряване на взаимодействието между участниците в образователния процес (деца и ученици, педагогически специалисти и родители) и между институциите за осигуряване на най-добрия интерес на децата и учениците.

5.5.1. Мярка 1. Развитие на ефективни форми за работа с родителите на деца и ученици с обучителни трудности и със СОП.

- Осигуряване на подкрепяща среда за семействата и близките на децата със СОП – консултиране с психолози, логопеди, социални работници, тренинги и др.;
- Организиране срещи на родители със сходни проблеми за обмяна на опит и полезна информация;
- Привличане и използване ресурса на родителите за обогатяване на възможностите за въздействие, социализация и развитие, включване в екипи, извънкласни форми и групи, интелектуален, финансов, емоционален ресурс и т.н.
- Прилагане на разнообразни и ефективни подходи за информиране на родителите за възможностите за обща подкрепа за личностно развитие и тяхната роля в процеса;
- Провеждане на срещи с родителите/настойниците на децата и учениците с екипа за подкрепа за личностно развитие, с оглед предоставяне на актуална

информация за състоянието на ученика, включително актуални медицински документи при наличие на такива, както и други документи, с цел извършване на обективна оценка на образователните потребности от екипа от специалисти;

- Назначаване на образователен медиатор в училищата и детските градини, който да изпълнява функцията на връзка между семейството, обкръжението на детето/ученика и образователната институция;
- Информиране на родителите за възможностите за продължаване на образованието или за придобиване на професионална квалификация на учениците със СОП след VII и X клас и съвместен избор на най-благоприятна възможност за образование;
- Определяне на ден в месеца за организиране на „Отворени врати” в ДГ/училище за посещение на родители;
- Повишаване информираността на родителите относно затрудненията в образователния процес на техните деца и възможностите за преодоляването им (консултации, допълнително обучение, форми за извънкласни и извънучилищни дейности);
- Работа с родителите/настойниците, които възпрепятстват децата редовно да посещават училище. Създаване на „Училище за родители” в детските и учебни заведения;
- Осигуряване на адекватна и достатъчна информация за родителите за процеса на приобщаващото образование на институционалните сайтове.

5.5.2. Мярка 2. Работа с родителите на деца и ученици с изявени дарби.

- Консултиране на родителите на деца с изявени дарби и насочване към специалисти за развитие на детето;
- Създаване и поддържане на информация на сайта на Общината с подробна информация за институции, специалисти, форми (конкурси, пленери, олимпиади, школи, клубове и пр.), насочващи към развитие на дарби и таланти;
- Разяснителни и информационни кампании за предлаганите услуги за деца с изявени дарби, специалисти в различните сфери на развитие и общински програми и мерки за стимулиране на деца с изявени дарби;
- Популяризиране на дарители, кампании и юридически лица, подкрепящи даровити и талантливи деца.

5.5.3. Мярка 3. Взаимодействия между участниците в образованието и институциите по отношение на отпадането от училище. Обединяване на усилията за връщане в образованието на отпаднали ученици.

- Ангажиране с конкретни мерки на обществените съвети, ученическите съвети, ученици и родители доброволци в дейности, насочени към приобщаването на ученици в риск, ученици в неравностойно положение и подпомагането им да намерят и заемат своето място в училищния живот и в обществото;
- Провеждане на тематични игри и беседи от ученици в горен курс на ученици в начален и среден курс;
- Използване на пълния потенциал на наставничеството за работа с ученици, застрашени от отпадане от образователната система;
- Развитие на целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси;
- Сътрудничество с библиотеките, мерки за повишаване на грамотността в полза на предотвратяване на обучителните трудности и отпадане;
- Съвместна работа между отдел „Закрила на детето“, МКБППМН и Детска педагогическа стая за предприемане на действия по предотвратяване на отпадането, както и за приобщаване на ученици в риск.

5.6. Мерки и дейности по оперативна цел 6: Подобряване на сътрудничеството с гражданското общество и подобряване на обществената информираност и чувствителност относно целите и принципите на приобщаващото образование.

5.6.1. Мярка 1. Дейности, насочени към местната общественост, за преодоляване на непознаването и предразсъдъците, за повишаване на информираността и чувствителността към децата и учениците със специални образователни потребности.

- Провеждане на разяснителни кампании, даващи яснота за начина, по който протича процесът на приобщаване, неговия смисъл и ефект за всички деца. В основата на кампаниите да стои идеята, че всяко дете със специални нужди има реалните възможности да води един пълноценен и сравнително независим живот, стига да бъде подкрепено своевременно и да му бъде предоставена тази възможност;
- Организиране на срещи с родителите в детските градини и училищата с цел родителите на деца без специални образователни потребности да разберат, че децата с увреждания не представляват опасност за останалите деца и ученици, че всички деца могат да учат и че няма „необучаеми“ деца;
- Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания;

- Промяна на нагласите в училищата и детските градини с цел възприемане индивидуалните различия между децата като източник на богатство и разнообразие, а не като проблем;
- Организиране на благотворителни акции в подкрепа на децата в неравностойно положение.

5.6.2. Мярка 2. Дейности за осигуряване на достъп до информация за правата и задълженията на децата и учениците, за предлаганите дейности и програми за обучение в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и представянето им в достъпен формат като част от условията за равен достъп до образование.

- Организиране на кампании за информиране на семействата на деца с увреждания за правата, задълженията и възможностите за ранно включване на децата в образователната система;
- Информационни материали и кампании за разясняване на възможностите на разнообразните форми на обучение;
- Подобряване на информираността на семействата относно организацията и необходимите документи за образованието на децата при напускане на страната и завръщане от чужбина.

6. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА ПРЕДВИДЕНИТЕ ДЕЙНОСТИ

1. Участие на всички заинтересовани страни в процеса на приобщаващото образование.
2. Идентифицирани групи деца и ученици, нуждаещи се от допълнителна подкрепа.
3. Идентифицирани проблеми и предложени решения за осъществяване на приобщаващото образование в рамките на община Николаево.
4. Формирани училищни политики за идентифициране на нуждите и предоставяне на обща и допълнителна подкрепа в зависимост от индивидуалните потребности на децата и учениците.
5. Създадени условия в образователните институции за реализиране принципите на приобщаване на децата и учениците, нуждаещи се от допълнителна и обща подкрепа.
6. Намален брой на необхванатите деца и ученици със СОП в задължителна училищна възраст.

7. ИНДИКАТОРИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ НА СТРАТЕГИЯТА

Постигането на оперативните цели на Общинската стратегия ще се следи чрез няколко основни индикатора, свързани с основни аспекти от цялостната промяна:

1. Брой детски градини и училища, които самостоятелно организират и обезпечават ресурсното подпомагане на децата и учениците по чл. 283, ал. 4 от ЗПУО, брой деца/ученици със СОП в тях и процент спрямо общия брой деца и ученици със СОП;
2. Брой педагогически специалисти, участвали в краткосрочни обучения за развитие на професионалните компетентности за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие;
3. Брой институции със значително подобрене на материалната база – нови елементи на достъпна архитектурна среда, разкрит кабинет;
4. Брой детски градини и училища, в които работят педагогически съветници, психолози и ресурсни учители;
5. Целесъобразно изразходване на средствата за закупуване на специализирани материали за работа с деца със СОП;
6. Брой закупени специализирани материали.

8. ВРЪЗКА С ДРУГИ СТРАТЕГИИ

Целите и дейностите на настоящата Общинска стратегия са свързани и допринасят за постигането на целите на следните национални стратегически документи:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващо образование;
- Закон за закрила на детето;
- Национална стратегия за детето 2019 – 2030 г;
- Областна стратегия за личностно развитие на децата и учениците – област Стара Загора;
- Анализ на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Община Николаево;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030);
- Рамка за действие „Образование 2030“: Към приобщаващо и равноправно качествено образование и учене през целия живот за всички;
- Конвенция на ООН за правата на детето (1989) и др.

9. КООРДИНИРАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Община Николаево отговаря за цялостното изпълнение на Общинската стратегия и приноса към изпълнението на Областната стратегия. Целите се постигат с общите усилия на всички заинтересовани от процеса страни, в съответствие с компетенциите им и планираните цели и дейности.

Събирането на информация за изпълнените дейности и постигнатите индикатори по изпълнение на целите на Общинската стратегия започва три месеца преди да изтече срокът на Стратегията. В същия период започва и организацията за изготвянето на нова общинска стратегия за следващия период.

10. ОСИГУРЯВАНЕ НА ИНФОРМАЦИЯ И ПУБЛИЧНОСТ

Общинската стратегия за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците в община Николаево (2025-2026) ще бъде публикувана на интернет страницата на Община Николаево.

11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Осигуряването на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците е приоритет в националната политика в областта на средното образование. Законът за предучилищното и училищното образование и Наредбата за приобщаващо образование са нормативните основания за организиране на образователната среда и нейните елементи чрез обединяване на ресурсите на всички държавни и местни органи и институции.

Реализирането на подкрепа за личностно развитие е средство за повишаване на ефективността на образователната среда, обединяване на ресурсите и изграждане на позитивен психологически климат в образователните институции. Като извод се налага, че подкрепата за личностно развитие на децата и учениците трябва да предоставя подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им, както и за пълноценното им участие в общността на детската градина и на училището. От огромно значение е създаването на равнопоставен старт на децата и учениците, което е гарант за пълноценна личностна реализация. Личностната подкрепа извежда начело сътрудничеството и загрижеността между всички участници в процеса на приобщаващото образование, с идеята то да превърне детската градина/училището в територия с позитивен психоклимат, в среда на взаимно доверие и емоционално благополучие за изява на всяка индивидуалност.

СЪГЛАСУВАЛ:

МИЛЕНА ЙОЛДОВА – НАЧАЛНИК НА

РЕГИОНАЛНО УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО СТАРА ЗАГОРА

ГОДИШЕН ПЛАН НА ДЕЙНОСТИТЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ОБЩИНА НИКОЛАЕВО ЗА 2026 г.

№	Дейности	Срок за изпълнение	Отговорни институции	Индикатори	Очаквани резултати
Стратегическа цел <i>Да се осигурят ключовите фактори и ресурси за устойчиво прилагане в образователните институции на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в пълнотата и дълбочината, предвидена в нормативната уредба</i> Оперативна цел №1 <i>Осигуряване на процес и среда на учене, които премахват пречките пред ученето и създават възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността</i>					
1.	Прилагане на прозрачна и улесняваща родителите система за записване на деца и ученици; достъпна архитектурна среда за деца в ДГ и училища	постоянен	Община, служба ГРАО ДГ, училища	Брой обхванати деца в ДГ и училища	Повишаване обхвата на децата в детски градини и училища. Изграждане на единна система за прием в първи клас, изготвяне на регистър на първокласниците
2.	Осигуряване на достъп до образование за деца и ученици със СОП, в риск и от социално уязвими общности	постоянен	Община, РУО, ДГ и училища	Брой обхванати деца от групите	Повишаване броя на интегрираните деца и ученици от изброените групи

3.	Изготвяне на програми за развитие на учениците с обучителни трудности	постоянен	Директори, учители	Брой ученици със СОП	Предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците
4.	Награждаване с грамоти, сертификати и материални награди за отличен успех, високи постижения и принос към развитието на училището	постоянен	Община, учители, директори	Брой ученици с високи постигания	Стимулиране на учениците и повишаване на мотивацията им
5.	Осигуряване на сигурна и безопасна материална база	постоянен	Община, директори	Брой училища и ДГ с осигурена материална база	Осигуряване на позитивна подкрепяща среда за обучение и възпитание
6.	Осигуряване на медицинско лице в училищата и детските градини	постоянен	Община, директори	Брой училища и ДГ със здравни специалисти	Гарантиране на достъп на децата и учениците до здравни грижи
7.	Дейности по занимания по интереси за развитие на ключови компетентности на учениците в областта на науките	2026г.	Община, училища	Брой обхванати ученици	Чрез заниманията по интереси да се развие интеркултурното възпитание, насърчаване на иновациите и креативното мислене на децата.
8.	Осигуряване на плодове по схема „Училищен плод“ и мляко и млечни продукти по схема „Училищно мляко“	2026 г.	Община, училища, ДГ	Брой обхванати деца от ДГ, ученици от I – IV клас в училища	Създаване и насърчаване на здравословни хранителни навици и режим

Оперативна цел №2

Осигуряване на качеството на човешките ресурси за ефективно посрещане на разнообразието от потребности на всички деца и ученици

1.	Дейности по проект „Глобални библиотеки”, „Българските библиотеки-съвременни центрове за четене и информираност“, „Четене на приказки”, „Да сдружим детето с книгата”, „Единство в различието“	2016-2026 г.	Община, ДГ, Читалище „Васил Левски-1923” Читалище „Зорница-1928“ Читалище „Христо Смирненски-1899“ Читалище „Къньо Едрев Папазов-1928“	Брой обхванати деца от училища	Ранно оценяване на развитието на децата. Усъвършенстване на владеенето на българския език чрез четене. Добиване на познания за света и създаване на интерес към книгата.
2.	Участие в национални програми на МОН	2026 г.	Община, училища, ДГ	Брой обхванати деца и ученици	Предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците
3.	Създаване на подкрепяща училищна среда за учители, въвеждащи добри практики	постоянен	Директори, учители	Брой учители с добри практики	Подобряване на училищната среда и резултатите от обучението
4.	Стимулиране кариерното израстване на учителите	постоянен	Община, РУО, училища, ДГ	Брой учители с повишена квалификация	Издигане авторитета на учителя в обществото, запознаване с иновациите
5.	Привличане и подкрепа на млади педагогически кадри	постоянен	Община, училища, ДГ	Брой назначени млади учители	Повишаване имиджа на учителската професия
6.	Ускорено въвеждане на съвременни ИКТ в ДГ и в училището	постоянен	Община, училища, ДГ	Брой нови софтуерни продукти	Запознаване с нови софтуерни продукти и тяхното прилагане в детските градини и училищата
7.	Усъвършенстване на условията за плавен преход от детска градина към училище	постоянен	Община, училища,	Брой деца от ДГ, записани в училища	Заздравяване на връзката между детските градини и училищата

			ДГ	ща от общината	
8.	Оптимизиране и реструктуриране на мрежата от институции в предучилищното и училищното образование	2025-2026	Община, РУО, училища, ДГ	Брой преобразувани институции	Финансово стабилизиране на системата
<p>Оперативна цел №3</p> <p><i>Подобряване на материалните условия и достъпност на средата за обучение на деца и ученици със специални образователни потребности в институциите в системата на предучилищното и училищно образование.</i></p> <p><i>„Гарантиране на достъпа за всяко дете или ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности“</i></p>					
1.	Осигуряване на подходящи тестови методики и информационни материали за учениците	2026 г.	Класни ръководители, педаг. съветници, психолози	Брой ученици	Добиване на представа за проблемите на ученика и предлагане на адекватна подкрепа.
2.	Определяне на координатор за организиране и координиране на процеса на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие	м. септември	Директор, екип за подкрепа за личностно развитие	Брой определени координатори	Координиране на процеса на предоставяне на подкрепа за личностно развитие на учениците
3.	Допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове.	постоянен	Директор, учители	Брой ученици	Улесняване обучението и възпитанието на учениците, добиване на знания по предмети, по които имат дефицити.
4.	Осигуряване на педагогическа подкрепа за деца и ученици с изявени дарби	постоянен	Община, Директор, учители	Брой ученици с изявени дарби	Осъществена подкрепа на даровити деца и ученици
5.	Психологическа подкрепа на учениците и развиване на умения за учене	постоянен	Педагогически съветници и	Брой ученици	Предоставяне на равни възможности на всеки ученик и

			психолози		приобщаване на учениците от уязвимите групи
6.	Допълнително обучение по учебни предмети с ресурсен учител	постоянен	Директор, ресурсни учители	Брой ученици	Улесняване обучението и възпитанието на учениците със СОП
7.	Осигуряване на условия за провеждане на наблюдение и тестове от логопед на учениците от начален етап	м.октомври	Община, директор, логопед	Брой ученици	Определяне на потребностите от индивидуална логопедична работа
8.	Наблюдение и провеждане на тестове с цел ранно разпознаване на обучителни затруднения при децата и учениците	постоянен	Учители, пед. съветници, психолози, ресурсен учител	Брой ученици и деца	Откриване на обучителните затруднения в ранен етап
9.	Осигуряване на достъп до училищната библиотека и до всички налични информационни ресурси	постоянен	Община, училища, библиотекари	Брой ученици, ползвачи библиотеката и др. ресурси	Изграждане на навици за четене и компетентности, за търсене и ползване на информация
<p>Оперативна цел №4</p> <p><i>Подобряване на взаимодействието между участниците в образователния процес и между институциите за осигуряване на най-добрия интерес на детето и ученика. Създаване на условия за пълноценно използване на свободното време на младите хора в община Николаево. Превенция на рисковото поведение, сред децата и учениците</i></p>					
1.	Дейности в Центъра за подкрепа за личностно развитие – ОДК	постоянен	Директори, класни ръководители	Брой ученици и деца	Подобряване на мотивацията и повишаване на успеваемостта. Подпомагане професионалното ориентиране на учениците, насърчаване на иновациите и креативното мислене на децата

2.	Дейности на клубове по интереси в училищата	постоянен	Директор, учители	Брой клубове	Развитие на интересите на децата и подобряване на мотивацията им за учене
3.	Включванена деца и ученици в културни мероприятия на общинско ниво	постоянен	Община, директори, читалища	Брой деца и ученици	Подобряване на мотивацията и включване в обществения живот на града
4.	Включване на учениците в спортни дейности и мероприятия, туризъм	постоянен	Учители по ФВС, класни ръководители	Брой ученици	Повишаване на двигателната активност и възпитаване в здравословен начин на живот
5.	Лятна ваканционна програма за децата и учениците в община Николаево	юни-август	Община, ЦПЛР- ОДК, МКБППМН, ЦОП	Брой деца, обхванати в летни форми	Осмисляне на свободното време на децата
6.	Дейности по допълнителна подкрепа на деца и ученици със специални образователни потребности	септември - юни	Директор, учители	Брой деца на ресурсно подпомагане	Подпомагане на децата и учениците със СОП за адекватното им приобщаване в образователната система
7.	Дейности на МКБППМН за превенция на рисковото поведение	постоянен	Община, МКБППМН	Брой ученици	Ранно предотвратяване на проблемното поведение
8.	Провеждане на индивидуална работа с учениците, станали жертва на тормоз/насилие и с ученици с агресивно поведение	постоянен	Директор, педаг. съветник, психолог, МКБПП МН, ЦОП	Брой ученици	Предоставяне на обща подкрепа на учениците

Оперативна цел №5

*Подобряване на обществената информираност и чувствителност относно целите и принципите на приобщаващото образование.
Сътрудничество между всички участници в процеса на личностното развитие – детската градина, училището, центърът за подкрепа за личностно развитие, детето, ученикът, семейството и общността*

1.	Обмяна на информация, опит и добри практики между всички институции, преподаватели и др. педагогически специалисти	постоянен	Община, директори, учители, психолози, пед. съветници, логопед и ресурсен учител	Брой ученици: - с хронични заболявания; - с обучителни трудности; - в риск; - със СОП; - с изявени дарби	Предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците
2.	Извършване на консултативна дейност с родители и мотивирането им за активно участие в логопедичния процес; Предоставяне на методическа помощ на учителите за обучението на учениците	постоянен	Логопед	Брой родители Брой учители	Предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците и мотивиране на родителите им
3.	Провеждане на регулярни срещи с участието на Общината, МКБППМН, ръководствата на училищата и педагогическия екип	постоянен	Община, директори, МКБППМН	Брой срещи	Информираност и подобряване на психологическия климат в класовете и утвърждаването на атмосфера на доверие и подкрепа
4.	Организиране на срещи на общинско ниво с представители на висши учебни заведения	постоянен	Община, училища	Брой срещи	Ориентиране на учениците към избор на професия
5.	Включване на родителите към различни съвместни дейности	постоянен	Класни ръководители, педагогически съветници	Брой родители	Установяване на добър диалог и отношения на доверие между ученици, родители и учители
6.	Дейности на ученическите съвети и парламенти и ученици доброволци, насочени към приобщаването на ученици в риск	постоянен	Ученически Съвет/Ученически парламент	Брой дейности	Подпомагане на децата в риск да намерят и заемат своето място в училищния живот и обществото

7.	Съвместна работа с Дирекция „Социално подпомагане“, ДПС, РУ Полиция и др. институции	постоянен	Ръководство, класни ръководители, педаг. съветници	Брой съвместни дейности	Ранно предотвратяване на девиантно поведение сред подрастващите
8.	Работа на МКБППМН в тясно сътрудничество с ръководствата и педагогическия състав на училищата	постоянен	Общ.възпитатели, педаг. съветници, психолози	Брой срещи	Ранно предотвратяване на девиантно поведение сред подрастващите

Годишният план за 2026 г. по изпълнение на Стратегията за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците от община Николаево има характер на отворен документ, който може да се развива, усъвършенства и актуализира в съответствие с динамично променящите се условия. Това изисква постоянна дейност на всички заинтересовани участници и предполага създаването на добра организация и координация.